

# **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕННОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ!**

Предлагаем обсудить вопрос, связанный с причинами неблагоприятной адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада.

**Психологи выделяют 3 блока причин плохой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.**

**Первый блок проблем связан с психо – физическими особенностями детей.**

Плохо адаптируются дети, имеющие следующие особенности:

- нервно-психические нарушения;
- эмоциональную чувствительность и впечатлительность, выраженную, тревожную зависимость от матери;
- соматическую ослабленность, (соматизация выступает как психологическая защита, то есть напряжение провоцирует болезнь)
- проблемы с едой, сном и туалетом;
- флегматический темперамент;
- выраженное левшество;
- проблемы общения.

Не испытывают затруднений в адаптации эмоционально устойчивые дети, а также дети с недостаточно развитой эмоциональной и интеллектуальной сферой.

Предлагаем педагогам и родителям таблицу для оперативной диагностики и коррекции наиболее выраженных проблем у детей, возникающих в период адаптации.

**В таблице «Нервно-психический нарушения у детей дошкольного возраста» указаны не только характерные признаки нарушений, но и пути решения проблемы.**

**Познакомьтесь с этими материалами и соотнесите с особенностями каждого конкретного ребенка. Результаты обсудите с психологом**

Таблица 1

## Нервно-психические нарушения у детей дошкольного возраста

<i>Нервная и соматическая ослабленность у ребенка в детском саду и дома</i>	
Признаки	Пути решения проблемы
1. Беспокоен, эмоционально переживает, повышенно чувствителен, раним. Настроение может меняться по непонятной причине	1. Организация психологической работы с родителями в виде профилактики и коррекции проблем в семейных отношениях
2. Легко потеет, краснеет, бледнеет. Кружится, болит голова, легко возникает рвота. Плохо реагирует на изменение погоды	2. Укрепление нервной и иммунной системы ребенка
3. Плохо и мало для своего возраста спит. Засыпает с большим трудом, спит чутко, просыпается, плохое настроение после сна	3. Чтение сказок перед сном и (или) слушание специально подобранных музыкальных произведений. Тактильный контакт взрослого с ребенком в виде успокаивающих поглаживаний
4. Утомляется и отвлекается быстрее сверстников. Плохо переносит качели, поездки в автомобиле, жару, духоту	4. Организация оздоровительных и спортивных мероприятий
5. Плохо и мало для своего возраста ест. Различного характера диатезы, аллергии	5. Организация питания детей с учетом выборочного принятия пищи. Сажать таких детей за стол со сверстниками, имеющими хороший аппетит
6. Часто болеет, заболевания легко приобретают статус хронических. Ослаблен иммунитет	6. Использование закаливающих мероприятий, которые нужно начинать летом, когда организм ребенка достаточно укреплен
7. Вес меньше или гораздо больше возрастной нормы, бледный, вялый	7. Предоставление ребенку возможности отдыха в детском саду тогда, когда у него возникает в этом необходимость. Дозирование времени пребывания ребенка в детском саду

*Невротические реакции у детей в детском саду и дома, которые могут перерасти в невротическое состояние и в невроз как заболевание*

<b>Признаки</b>	<b>Пути решения проблемы</b>
1. Сильно переживает и расстраивается по поводу и без повода	1. Своевременное проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к ребенку. Обучение способам выражения своих чувств, проблем и переживаний
2. Раздражителен, с трудом сдерживается и не может терпеть	2. Проявление гибкости в общении с ребенком, отказ от излишней принципиальности
3. Неадекватно реагирует на справедливые замечания, обижается. «На сердитых воду возят, а на дутых — кирпичи»	3. Демонстрирование и обучение моделям бесконфликтного поведения
4. Не уверен ни в себе, ни в других. Боязлив и заражен страхами. «Пуганая ворона куста боится»	4. Вера в возможности ребенка, внушение ему этого, «заражение» своей уверенностью
5. Неадекватно ведет себя: когда надо сдержаться, он, наоборот, возбуждается, а когда надо проявить активность — тормозит	5. Повышение самооценки ребенка, похвала даже за малые достижения
6. Невнимателен и быстро отвлекается	6. Тренировка внимания. Обучение способам расслабления и снятия напряжения
7. С ребенком трудно договориться о чем-либо	7. Психологическая коррекция семейных отношений

## **Второй блок причин плохой адаптации детей связан с особенностями родителей.**

Основные особенности родителей, которые мешают детям адаптироваться к детскому саду:

- конфликтность;
- проблемы взаимоотношений;
- дефекты воспитания;
- недостаточно сформированный навык общения;
- хроническое чувство усталости;
- тревожно-мнительная фиксация болезненных ощущений.

**У матерей неадаптированных девочек** выявлены следующие особенности (по данным А. И. Захарова, 1997):

- нетерпимость к чужому мнению;
- чрезмерная настойчивость в осуществлении своих желаний (настырность);
- подозрительность и настороженность в контактах, склонность к предвзятым оценкам и категоричным суждениям;
- неуверенность
- тревожно-мнительные черты характера.

**У матерей неадаптированных мальчиков** отмечаются следующие особенности (по данным А. И. Захарова, 1997):

- большое количество жалоб;
- хроническое чувство усталости и недомогания;
- тревожно-мнительная фиксация болезненных ощущений;
- ипохондрический настрой, который выражается в том, что мать считает ребенка нездоровым.

Дети дошкольного возраста усваивают особенности поведения родителей. Непроизвольное усвоение детьми рассмотренных черт характера родителей осложняет отношения со сверстниками и затрудняет адаптацию к дошкольному учреждению.

## **Третий блок причин связан с особенностями личности педагогов и с особенностями всего дошкольного учреждения.**

Основные особенности:

- негибкий режим дошкольного учреждения;
- отсутствие индивидуального подхода к ребенку со стороны педагогов; частая сменяемость воспитателей;
- большое количество детей в группе;
- высокий шумовой фон в группе детского сада;
- неудовлетворительное состояние нервной системы педагога;
- левополушарная направленность воспитания и обучения;
- авторитарность педагога;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах, связанных с психологическими особенностями детей.